

COMENIUS 3 Program Evropské unie

DOTAZNÍK

COMCULT - NETZWERK

CZ



Symbol

Místo: Škola:

Třída: Datum: _____
den měsíc rok

Číslo dotazovaného (žáka/žákyně) _____
P/P

muž ___ žena ___ věk: _____

Mluvíte doma jinou řečí než ve škole? ano ___ ne ___

.....
Heslo

Tímto dotazníkem má být zjištěno, co si myslíte o obsahu učiva, určitých vyučovacích tématech a o různých vyučovacích metodách. Velmi spoléhá na Vaše upřímné názory, proto je anonymní.

A) Hierarchie hodnot (uvědomění si hodnot)

		zcela souhla- sím	souhla- sím	nevím	nesou- hlasím	vůbec nesouhla- sím
A 1	To nejdůležitější v životě je, že o sobě člověk může úplně svobodně rozhodnout.					
A 2	Aby měli všichni občané alespoň stejné šance, byl/a bych připravený/á platit vyšší daně.					
A 3	Demokracie jsou hůře schopné rozhodovat a přinášejí více hádek a sporů.					
A 4	Peníze jsou předpokladem svobodného života.					
A 5	Důležitá politická rozhodnutí by měla být dělána na úrovni Evropské unie.					
A 6	Když někdo řekne něco špatného o nějakém náboženství, nesmí se divit, když ho jeho zastánci potrestají.					
A 7	Když někdo pracuje v zahraničí, mělo by pro něj platit právo, které platí v zemi jeho původu.					
A 8	Ženy by měly dostávat za stejnou práci stejný plat jako muži.					
A 9	U nás je politika dost bezmocná proti rozhodnutím podnikatelů.					
A10	Při nemocích a ve stáří by se měl člověk více spoléhat na rodinu, protože na státní služby se spolehnout nedá.					
A11	Evropská unie ohrožuje naše demokratické právo na sebeurčení, protože stále více rozhodnutí je prováděno v Bruselu.					
A12	Když někteří lidé na sídlištích neberou ohled na ostatní a roztahují se, musí se jim za všech okolností, i za použití násilí, ukázat, kdo je tu pánem.					
A13	Také pro volby do Evropského parlamentu by měla platit zásada, že každý hlas každého občana Evropské unie má stejnou váhu.					
A14	Když je málo pracovních míst, měli by čeští podnikatelé zaměstnávat především české dělníky a ne cizince.					

		zcela souhla- sím	souhla- sím	nevím	nesou- hlasím	vůbec nesouhla- sím
A15	Otevřené hranice uvnitř Evropské unie nepřinesly nic dobrého, jen více kriminality, pašování drog a lidí.					
A16	Když se muslimská děvčata z náboženských důvodů nechtějí zúčastňovat vyučování tělesné výchovy a školních výletů, musí se to respektovat.					
A17	Více než 4 nebo 5 stran v jednom parlamentu rozhodování spíše překáží než prospívá.					
A18	Nezaměstnaní by měli dělat každou práci, která je jim nabídnuta, v opačném případě by jim měla být krácena podpora v nezaměstnanosti.					
A19	Náboženství, které se domnívá, že je na vyšším stupni než jiná náboženství, narušuje mír.					
A20	Solidarita s lidmi mé národnosti je pro mě důležitější než solidarita s ostatními lidmi, kteří tu ještě žijí.					
A21	Moji rodiče mi dost omezují moji svobodu.					
A22	V Evropské unii má občan jen nepatrný vliv na důležité politické otázky.					
A23	O něco více cizinců by náš život vlastně obohatilo, neboť oni by s sebou přinesli nové myšlenky a nápady.					
A24	Stát by měl převzít více zodpovědnosti za to, aby měl každý občan zajištěny životní jistoty.					
A25	Mobilita (volný pohyb) v Evropské unii je jednou z jejích nejlepších vlastností.					
A26	Jen síla trhu (tržní vztahy) mohou zaručit spravedlivé rozdělení majetku.					
A27	Nevidím v tom nic hrozného, když rodiče vybírají pro své děti životní partnery.					
A28	Každá země v Evropské unii by o sobě měla rozhodovat zcela svobodně.					
A29	Kdybych měl pracovní místo v automobilce v zemích středovýchodní Evropy, bylo by mi jedno, že se ruší pracovní místa ve stejné firmě v Německu nebo ve Švédsku.					
A30	V demokracii musí mít všichni stejná práva, ženy stejně jako muži.					
A31	Všechna monotheistická náboženství respektují lidská práva bez jakéhokoliv omezení.					
A32	Je naprosto spravedlivé, když automechanik v Rumunsku obdrží jen čtvrtinu platu, který dostane jeho francouzský kolega.					
A33	Můj osobní svobodný rozvoj je pro mě důležitější než rovnost pro všechny.					
A34	Vůbec nerozumím tomu, proč bych měla odevzdávat část svého příjmu jen ze solidarity k ostatním národům Evropy.					
A35	Utěšuje mě, že za tolik bezpráví na zemi, přijde v nebi spravedlnost.					
A36	Národní školská (vzdělávací) politika je lepší než společné standardy Evropské unie.					
A37	Společnost, ve které žiji, mi poskytuje dost volnosti a svobody.					
A38	Pro sociální smír v zemi je lepší, když je obyvatelstvo jednotné (homogenní) s menším počtem cizinců.					
A39	Právní stát ztrácí na kvalitě, když jsou vládou omezována určitá lidská práva.					

		zcela souhla- sím	souhla- sím	nevím	nesou- hlasím	vůbec nesouhla- sím
A40	Hospodářství funguje lépe, když do něho stát nezasahuje.					
A41	V globálním světě nemůže národní stát zaručit práva jednotlivce.					
A42	Evropská unie je proto tak atraktivní, že se stará o vysoké společné právní normy.					
A43	Podle svobody tisku a svobody vyjadřování se pozná kvalita demokracie.					
A44	Ve třídách s mnoha dětmi přistěhovalců klesá úroveň (kvalita) výuky.					
A45	Jsou zcela jasná měřítka, co je dobré a co špatné. Platí pro každého a za všech okolností.					
A46	Bez zásadního rozdělení moci (kompetencí) nemůže právní stát fungovat.					
A47	Když chtějí muslimská děvčata nosit šátek, je to jejich problém, mně je to jedno.					
A48	Mnohé státy jsou tak slabé, že nemohou brát zřetel na práva občanů.					
A49	Cizinci, kteří mají v některé zemi Evropské unie povolení k trvalému pobytu, by měli mít stejná práva jako občané EU.					
A50	Aby byly spravedlivé podmínky soutěže v Evropské unii, musely by se srovnat i daně.					
A51	Cítím se velmi spojena s ostatními věřícími mého náboženství, je jedno, jestli jsou bohatí nebo chudí, vzdělaní nebo nevdělaní, jestli stojí politicky vpravo nebo vlevo.					
A52	Vyrovnaní platů v jednotlivých zemích Evropské unie by bylo dobrou věcí pro všechny občany.					
A53	V demokraciích se mohou lidé rozvíjet lépe než v jiných formách vlády.					
A54	Moje národní identita je pro mě důležitější než evropské občanství.					
A55	Proto, abych jednala morálně, nepotřebuji žádnou náboženskou víru.					
A56	V turecké a řecké části Kypru vycházejí lidé vstříc zájmům svých současných vlád. Myslím si, že je to tak správné.					
A57	Hodnoty platné v místě, kde jsem vyrostl/a, mají na mé chování velký vliv.					
A58	Evropská unie by měla přijmout za své členy balkánské země teprve tehdy, až budou mít samy vyřešeny problémy s korupcí, s obchodem s drogami a s lidmi.					
A59	Hodnoty, podle nichž se lidé chovají, vzniknou nejlépe prostřednictvím široké politické diskuze.					
A60	Televize by měla být financována z poplatků svých uživatelů, aby nebyla závislá na několika málo soukromých společnostech.					
A61	Každý občan země EU by se měl sám rozhodnout, kolik peněz si během své aktivní pracovní doby uloží pro své zabezpečení ve stáří.					
A62	Když ženy poruší čest rodiny, smějí je muži za to potrestat.					

		zcela souhla- sím	souhla- sím	nevím	nesou- hlasím	vůbec nesouhla- sím
A63	Dnes už nemá smysl bojovat o vlastnictví určitých oblastí, protože v globalizovaném světě platí docela jiné hodnoty než vlastnictví půdy.					
A64	Neměl/a bych nic proti tomu, kdyby chudé členské země EU nalákaly průmyslové firmy tím, že jim poskytnou nižší daně a počáteční finanční pomoc.					
A65	Považuji za správné, když jsou při rozhodnutích ve firmách zohledněny především zájmy těch, kteří pro toto podnikání dali kapitál					
A66	Čest mé rodiny má pro mě nejvyšší hodnotu.					
A67	Bohaté členské země EU by měly zvyšovat životní úroveň v chudších členských zemích tím, že zaplatí určitý rozvojový fond.					
A68	Moje vlast není pro mě tak důležitá, když žiju mezi lidmi, kteří jsou stejného smýšlení jako já.					
A69	Když budou televize a tisk financovány jen soukromými firmami, bude to pro demokracii to nejlepší.					

Které úlohy by měly být přednostně zabezpečovány státem?

	Označte prosím křížkem v příslušném sloupci stupeň nutné státní zainteresovanosti.	vysoká důleži- tost	střední důleži- tost	malá důleži- tost	stát by zde neměl zasahovat	ne- vím
E41	Sociální zajištění (důchod)					
E42	Vnitřní a vnější bezpečnost (klid, pořádek, mír)					
E43	Nabídka vzdělání (školy, univerzity)					
E44	Zdravotnictví (zdravotní pojištění)					
E45	Zaměstnání (pracovní místa)					
E46	Ochrana životního prostředí (zákony a kontrola)					

B) Předávání hodnot

Která skupina nebo zařízení může nejlépe zprostředkovat dále jmenované hodnoty?

Označte prosím křížkem nejvýše 2 sloupce u každé hodnoty.

Hodnoty		rodina	přátelé	škola	povolání	zájmový spolek	náboženství	televize tisk
B 1	láska							
B 2	přátelství							
B 3	věrnost							
B 4	pravda							
B 5	důvěra							
B 6	spravedlnost							
B 7	soucit							
B 8	ochota							
B 9	solidarita							
B10	svoboda							
B11	demokracie							
B12	spolehlivost							
B13	tolerance							
B14	rovnost							
B15	oddanost							
B16	disciplína							
B17	pfle							
B18	důkladnost							
B19	přesnost, dochvilnost							
B20	smysl pro povinnost							
B21	sebedůvěra							
B22	schopnost prosadit se							
B23	tvořivost, kreativita							
B24	vytrvalost							
B25	samostatnost							
B26	odpovědnost							
B27	cílevědomost							
B28	odvaha							
B29	odpovědnost za život. prostředí							
B30	národní hrdost							
B31	pluralismus (pluralita názorů)							
B32	čest							
B33	lidská práva							
B34	respektování ostatních lidí							
B35	respektování majetku druhých							
B36	náboženská víra							
B37	právní jistota							
B38	svoboda slova							
B39	svoboda volby							
B40	poctivost							
B41	zdvořilost							
B42	příslušnost k určité skupině							
B43	akceptování hodnot							

C) Hlediska chování

		zcela souhla- sím	souhla- sím	nevím	nesou- hlasím	vůbec nesouhla- sím
C 1	Je pro mě důležité rozhodovat se sám/sama.					
C 2	Je pro mě důležité chovat se vždy správně.					
C 3	Je pro mě důležité najít si vždy dobrou zábavu.					
C 4	Tradice jsou pro mě velmi důležité.					
C 5	Lidé, kteří se chovají jinak než já, jsou pro mě zajímaví.					
C 6	Je pro mě důležité být ve škole stále úspěšný/á.					
C 7	Stále dbám o to, abych nevypadl/a ze své role.					
C 8	Chci být stále tím, kdo rozhoduje.					
C 9	Nové prostředí je pro mě vždy motivující.					
C10	Když mají ostatní lidé problémy, rád/ráda jim pomohu.					
C11	Když něco začnu, musím si být jistý/á, že to bude fungovat, že to vyjde.					
C12	Jiné názory mohou často jen těžko snášet.					
C13	Jsem vždycky rád/a, když mezi lidmi nedojde k hádce.					
C14	Člověk by si měl v životě pokud možno hodně užít.					
C15	Kultura, ve které člověk vyrostl, by se měla zachovávat.					
C16	Nerozumím lidem, kteří nemají žádnou tížadost.					
C17	Rád/a se přičiním o harmonické soužití mých nejbližších.					
C18	Jsem rád/a, když ostatní dělají to, co řeknu.					
C19	Člověk by měl poslouchat rodiče a starší lidi.					
C20	Nevystavuji se rád/a riziku.					
C21	Své aktivity bych si rád/a plánoval/a sám/sama.					

Vlastenecký a národnostní pocit

Lidé se cítí rozdílným způsobem spojení se svým bydlištěm, krajem, zemí nebo Evropou. Označte prosím křížkem v každém řádku stupeň vaší propojenosti.

	Cítím se s (se)	velmi spojená/ý	dost spojená/ý	ne moc spojená/ý	Necítím se vůbec spojená/ý	nevím
E51	svou vesnicí (svým městem)					
E52	svým krajem					
E53	svou zemí					
E54	Evropou					

		velmi	dost	ne příliš	vůbec ne	nevím
E55	Jste pyšná/ý na svou národnost?					

		jen jako Čech?	jako Čech a Evropan?	jako Evropan a jako Čech?	nebo jen jako Evropan?	nevím
E56	Vidíte se v blízké budoucnosti spíše					

D) Vyučovací metody

V rámci vyučování o hodnotách by měly být nalezeny takové vyučovací metody, které mají co nejvíce výhod. Na základě Vašich dosavadních vyučovacích zkušeností posuďte, jaké přednosti jednotlivé metody mají.

V následujícím textu najdete řadu domněnek. Označte prosím křížkem ty, které pro vás nejčastěji přicházejí v úvahu v souvislosti s vyučováním o hodnotách. Pročtěte si nejdříve všechna tvrzení, než svoji volbu zaznačíte křížkem.

Jestliže se některé tvrzení vůbec nehodí, nebo jen málo, pak v tomto řádku neuděláte křížek žádný. Pokud domněnka zvláště přesně odpovídá vaší vyučovací zkušenosti, můžete souhlas s tvrzením označit (maximálně) až třemi křížky.

1. Frontální vyučování

Výhody

D11	Výběr obsahů jednotlivých hodin učitelem/učitelkou je zaměřen k požadovanému cíli.			
D12	Za hodinu lze zprostředkovat relativně mnoho témat.			
D13	Pojmy mohou být učitelem rychle objasněny všem žákům.			
D14	Úroveň vědomostí je u všech žáků/žákyň na konci vyučování stejný.			
D15	Učitel má prostřednictvím svých otázek a odpovědí žáků stálou kontrolu (zpětnou vazbu) o pokrocích v učení.			
D16	Obsahy vyučovacích jednotek jsou zprostředkovávány přehledně a strukturovaně.			

2. Skupinové vyučování

Výhody

D21	Skupinové vyučování rozvíjí duševní činnost, žáci dospějí k vlastnímu pozorování a vlastním závěrům.			
D22	Skupinové vyučování bere ohled na učební tempo jednotlivých žáků.			
D23	Skupinové vyučování žáky baví, protože si mohou vzájemně pomáhat.			
D24	Skupinové vyučování rozvíjí schopnost organizovat a pracovat v týmu.			
D25	Skupinové vyučování rozvíjí vzájemné vztahy a komunikaci mezi žáky.			
D26	Žáci si déle zapamatují poznatky získané vlastními silami při skupinovém vyučování.			

V následující části najdete řadu názorů na využití internetu při vyučování.

Vyjádřete prosím Vaše **osobní** mínění na ně tak, že označíte křížkem odpovídající odstavec.

Využití internetu		zcela souhla- sím	souhla- sím	nevím	nesou- hlasím	vůbec nesouhla- sím
D31	Na internetu najde člověk všechny informace, které potřebuje.					
D32	Nedokonalá znalost angličtiny mi brání používat internet častěji.					
D33	Rychleji než na internetu nemůže člověk informace získat.					
D34	Aby člověk mohl využívat internet, potřebuje dlouhý čas na zacvičení.					
D35	Pro vyučovací účely považuji zavedení internetu jako obohacení.					
D36	Surfování na internetu mě baví.					
D38	Zavedením internetu do školního vyučování dochází k omezení mezilidské komunikace.					
D39	Využíváním informací získaných z internetu se stává vyučování mnohem zajímavějším.					
D40	Internet dělá z žáků nekritické konzumenty informací.					
D41	Právě možnosti vzájemného působení na internetu jsou pro žáky velkým obohacením.					
D43	Považuji výměnu nápadů a myšlenek žáků na internetu s ostatními žáky za fascinující.					
D44	Bez informací v mateřské řeči jsou možnosti internetu omezené.					
D45	Využití internetu ve školním vyučování připravuje žáky optimálně na nároky, které jim přinese studium a povolání.					
D46	Mnoho žáků je internetem odváděno od učení vedoucího k určitému cíli.					
D47	Hlavním problémem na naší škole v oblasti internetu je, že má člověk velmi málo technického zázemí a pomoci.					
D48	Považuji užití internetu ve vyučování za časově velmi náročné ve srovnání s tím, co tím člověk získá.					
D50	Vyučování, které se opírá o internet, posiluje kombinační myšlení.					
D52	Vyučování, které spočívá na využití internetu, značně ztěžuje známkování žáků.					
D53	Každá dobře řízená knihovna získává využíváním internetu ještě vyšší hodnotu.					
D54	Poznatky získané při vyučování využívajícím internet si žáci déle pamatují.					
D55	Zacházení s internetem umožňuje také intenzivní učení mimo vyučovací dobu.					
D56	Vyučování založené na využití internetu vyžaduje znalost mnoha přesných pracovních návodů.					
D57	Vyučování využívající internet rozvíjí v každém případě také kvality učitelů/učitelek.					

Využití počítače

Uveďte prosím několik údajů, které se týkají vaší schopnosti pracovat s počítačem obecně, zvláště pak s internetem:

- D61 Mám vlastní počítač ve svém bytě ano ___ ne ___
- D62 Mám snadný přístup k počítači ve škole ano ___ ne ___
- D63 Používám počítač ve svém bytě
často ___ příležitostně ___ zřídka ___ nikdy ___
- D64 Používám počítač ve škole
často ___ příležitostně ___ zřídka ___ nikdy ___
- D65 Mohl jste při práci s internetem již nasbírat zkušenosti?
Velmi mnoho ___ mnoho ___ trochu ___ velmi málo ___ žádné ___

E) Osobní hodnocení

V následujícím textu je předložena řada tvrzení. Vyjádřete prosím Vaše osobní hodnocení tak, že označíte křížkem odpovídající sloupec.

		zcela souhla- sím	souhla- sím	nevím	nesou- hlasím	vůbec nesouhla- sím
E11	O aktuálních politických tématech se dozvídám ve škole velmi málo.					
E12	Ve vyučování se učím především tehdy, když pracuji ve skupině.					
E13	Etické (náboženské) otázky jsou soukromá věc, takové otázky nepatří do školy.					
E14	Častokrát je mi tak, jako by ostatní ve třídě věděli všechno mnohem lépe než já.					
E15	Náboženské otázky by měly být vyučovány samostatně, nejen jako součást jiných předmětů.					
E16	Problémy Evropské unie se v našem vyučování vyskytují jen zřídka.					
E17	Považuji jiné předměty než náboženství a etiku za mnohem důležitější.					
E18	Když musím před třídou obhajovat své stanovisko, je mi to nepříjemné.					
E19	Je mi jedno, když jsou náboženství a etika vyučovány jako jeden předmět.					
E20	Politická témata ve vyučování mi nic nepřinášejí.					
E21	Práci s různými vyučovacími materiály se často naučím víc než při výkladu učitele.					
E22	Politické vyučování není v naší třídě příliš ceněno.					
E23	Jsem ve vyučování většinou pasivní.					
E24	Nejdůležitější hodnoty mají svůj původ v náboženství.					