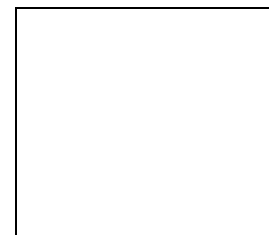


COMENIUS 3 Programm der EU

АНКЕТА COMCULT - NETZWERK

BG



Символ

Град: Училище:

Клас: Дата: ____ ____ ____
ден месец година

Номер на обработващия: ____
P/P

момче ____ момиче ____ възраст: ____

Говорите ли вкъщи различен език от този в училище? да ____ не ____

.....
Парола

С тази анкета трябва да се установи какво мислите за учебното съдържание и различните учебни методи. Мнението Ви трябва да е открито, затова анкетата е анонимна.

А) Осъзнаване на ценностите		напълно съгла- сен	съгла- сен	не зная	не съм съгла- сен	изобщо несъгла- сен
A 1	Най-важното в живота е, човек да решава абсолютно свободно за себе си.					
A 2	За да имат всички граждани най-малкото равни шансове, съм готов да плащам повече данъци.					
A 3	Демокрациите са слаби при вземането на решения и има прекалено много спорове и дискусии.					
A 4	Парите са предпоставка за свободен живот.					
A 5	Важни политически решения трябва да се вземат от ЕС.					
A 6	Ако някой каже нещо лошо за дадена религия, не трябва да се учудва, че нейните последователи го наказват.					
A 7	Ако някой работи в чужбина, за него трябва да важат законите на страната, от която идва той.					
A 8	Жените трябва да получават за същата работа същите пари като мъжете.					
A 9	При нас в страната политиката е доста безсилна спрямо решенията на предприемачите.					
A10	При болести и старост човек трябва да се уповава на семейството си, защото на държавните служби не може да се има доверие.					
A11	ЕС застрашава нашето демократично право на самоопределяне ако все повече решения се вземат в Брюксел.					
A12	Ако други в нашите квартали правят каквото си искат, трябва да им се покаже евентуално с употреба на сила, кой командва тук.					
A13	И при изборите за Европейски парламент трябва да важи принципът, че всеки глас на ЕС-гражданин е с еднаква стойност.					
A14	Когато работните места са малко, работодателите трябва да назначават работници от нашата страна, а не чужденци.					

		напълно съгласен	съгласен	не зная	не съм съгласен	изобщо несъгласен
A15	Отворените граници в ЕС нени донесоха нищо добро, само повече криминално проявени, контрабанда на наркотици и хора.					
A16	Ако мюсюлмански момичета не искат да участват в часовете по физическо или в екскурзии по религиозни причини, това трябва да се уважи.					
A17	Повече от 4 или 5 партии в един парламент по-скоро затрудняват отколкото помагат при вземането на решения.					
A18	Безработните трябва да вършат всяка работа, която им се предлага, иначе би трябвало да им се отнемат помощите за безработни.					
A19	Религия, която твърди, че има по-висок ранг от друга, пречи на мира.					
A20	Солидарността към хората от моята националност за мен е по-важна от тази към останалите, които също живеят тук.					
A21	Моите родители ограничават доста свободата ми.					
A22	В ЕС гражданинът едва ли оказва влияние върху важни политически въпроси.					
A23	Всъщност малко повече чужденци биха обогатили нашия живот, защото те ще внесат нови идеи.					
A24	Държавата трябва да приеме повече отговорности за осигуряването на всеки гражданин.					
A25	Свободата да определяш местожителството си в ЕС е едно от неговите най-добри качества.					
A26	Само силите на пазара могат да гарантират справедливо разпределение на стоките.					
A27	Не виждам нищо застрашително в това, ако родителите избират съпрузи за своите деца.					
A28	Всяка страна в ЕС трябва да решава сама за себе си.					
A29	Ако имах работно място в автомобилна фирма в държавите от средна източна Европа, би ми било все едно, ако в същата фирма в Германия или Швеция се съкращават работни места.					
A30	При демокрацията всички трябва да имат равни права, жените както и мъжете.					
A31	Всички монотеистични религии акцентират човешките права без всякакво ограничение.					
A32	Справедливо е, ако един автомонтър в Румъния получава една четвърт от заплатата, която получава неговият френски колега.					
A33	Моето свободно развитие за мен е по-важно отколкото да се застъпвам за равноправието на всички.					
A34	Изобщо не мога да разбера, защо от солидарност към останалите народи в Европа трябва да давам част от моите доходи.					
A35	Успокояващо е, че за толкова несправедливост на земята има компенсираща справедливост на небето.					
A36	Една национална образователна политика е по-добра, отколкото общи ЕС-стандарти.					

		напълно съгласен	съгласен	не зная	не съм съгласен	изобщо несъгласен
A37	Обществото, в което живея, ми дава много свобода.					
A38	За социалния мир в страната е по-важно, ако населението е хомогенно и има малко чужденци.					
A39	Една правова държава губи качеството, когато от правителството се ограничават определени човешки права.					
A40	Икономиката функционира по-добре, ако държавата не се намесва.					
A41	В един глобален свят националната държава не може да гарантира правата на отделния човек.					
A42	ЕС е толкова атрактивен за това, защото се грижи за висок общ правов стандарт.					
A43	По свободата на пресата и мненията се разпознава качеството на една демокрация.					
A44	В класове с много деца на имигранти спада нивото на качеството.					
A45	Има напълно ясни норми за добро и зло и те важат за всеки и при всички обстоятелства.					
A46	Една правова държава не може да функционира без стриктно разделение на властите.					
A47	Ако мюсюлмански момичета искат да носят кърпа, то това е техен проблем, на мен ми е все едно.					
A48	Някои държави са толкова слаби, че правата на гражданите не се съблюдават.					
A49	Чужденци, които има право да пребивават продължително в ЕС-страна, трябва да получат същите права като гражданите на ЕС.					
A50	За да има честни условия за конкуренция в ЕС, данъците би трябвало да бъдат изравнени.					
A51	Чувствам се силно свързан с хората от моята религия, без значение дали са бедни или богати, образовани или не, с леви или десни убеждения.					
A52	Изравняването на нивото на заплатите в отделните ЕС-държави би било добро за всички граждани.					
A53	При демокрацията хората могат да се развият по-добре, отколкото при всички други форми на управление.					
A54	Моята национална идентичност е по-важна за мен отколкото европейското гражданство.					
A55	За да постъпвам морално не се нуждая от религиозна вяра					
A56	В турската и гръцката част на Кипър хората следват интересите на съответните правителства. Смятам, че това е правилно.					
A57	Ценностите на мястото, в което съм израстнал, оказват голямо влияние върху моето поведение.					
A58	ЕС трябва да приеме като страни-членки Балканските държави едва тогава, когато те самите преди това са решили проблемите си с корупцията, с търговията с дрога и хора.					

		напълно съгласен	съгласен	не зная	не съм съгласен	изобщо несъгласен
A59	Ценностите, с които хората се съобразяват, възникват най-вече чрез широка политическа дискусия.					
A60	Телевизията трябва да бъде плащана чрез такси от всеки потребител, за да не е зависима от няколко частни сдружения.					
A61	Всеки гражданин на страна-членка на ЕС трябва сам да решава колко пари ще отдели по време на активната си трудова дейност за своето осигуряване на старини.					
A62	Когато жените накърняват семейната чест, мъжете трябва строго да ги наказват.					
A63	Днес няма вече смисъл да се борим за притежаване на определени територии, тъй като в един глобален свят важат съвсем различни ценности от притежаването на земя.					
A64	Не бих имал нищо против, ако бедните страни-членки на ЕС привличат индустриалните предприятия чрез пониските данъци и финансови помощи.					
A65	Считам за правилно, ако при предприемаческите решения се съблюдават най-напред интересите на тези, които са предоставили капитала за начинанието.					
A66	Честта на моето семейство за мен е най-висша ценност.					
A67	Богатите страни-членки на ЕС трябва да повишават стандарта на живот в бедните като внасят пари в съответния фонд за развитие.					
A68	За мен родината не е толкова важна, ако живея сред хора, които мислят като мен.					
A69	Ако телевизията и пресата се финансират само от частни предприемачи, това е най-добре за демокрацията.					

Кои задачи трябва да се решат приоритетно от една национална държава?

	Отбележете степента на необходимия държавен ангажимент чрез кръстче в съответната колонка	с голям приоритет	от средна важност	не толкова важно	държавата трябва да се въздържа	не зная
E41	Социална сигурност (Пенсия)					
E42	Вътрешна и външна сигурност (Спокойствие, ред, мир)					
E43	Възможност за образование (Училища, университети)					
E44	Здравеопазване (Здравна осигуровка)					
E45	Заетост (Работни места)					
E46	Опазване на околната среда (Закони и контрол)					

В) Изграждане на ценностите

Коя група или институция може най-добре да изгради назованите тук ценности?

За всяка ценност отбележете с кръстче най-много две възможности.

Ценности		семе- ство	приятели	училище	професия	друга ор- ганизация	религия	телевизия преса
В 1	Любов							
В 2	Приятелство							
В 3	Вярност							
В 4	Истина							
В 5	Доверие							
В 6	Справедливост							
В 7	Състрадание							
В 8	Готовност да помогнеш							
В 9	Солидарност							
В10	Свобода							
В11	Демокрация							
В12	Благонадеждност							
В13	Толерантност							
В14	Равнопоставеност							
В15	Лоялност							
В16	Дисциплина							
В17	Прилежност							
В18	Щателност							
В19	Точност							
В20	Осъзнаване на задълженията							
В21	Увереност в себе си							
В22	Пробивност							
В23	Креативност							
В24	Упоритост							
В25	Самостоятелност							
В26	Отговорност							
В27	Целеустременост							
В28	Смелост							
В29	Отговорност към природата							
В30	Национално самосъзнание							
В31	Плурализъм							
В32	Чест							
В33	Човешки права							
В34	Респект от останалите хора							
В35	Уважение на чуждата собственост							
В36	Религиозен мироглед							
В37	Правова сигурност							
В38	Свобода на словото							
В39	Свобода на избора							
В40	Честност							
В41	Учтивост							
В42	Самоопределяне							
В43	Приемане на различното							

С) Начин на поведение		напълно съгла- сен	съгла- сен	не зная	Не съм съгла- сен	изобщо несъгла- сен
C 1	Важно е да решавам сам..					
C 2	За мен е важно да се държа винаги добре.					
C3	За мен е важно да се забавлявам..					
C 4	Традициите са много важни за мен..					
C 5	Хора,които се държат различно от мен,смятам за интересни.					
C 6	За мен е важно,да имам винаги успехи в училище.					
C 7	Внимавам да не излизам от ролята си.					
C 8	Искам да бъда винаги този,който решава.					
C 9	Смятам,че смяната на обстановката е винаги вълнуваща.					
C10	Ако другите хора имат проблеми,бих им помогнал с удоволствие.					
C11	Когато започвам нещо,трябва да съм сигурен,че ще стане.					
C12	Понякога трудно понасям чуждите мнения.					
C13	Винаги се радвам,когато не се стига до конфликти между хората..					
C14	Човек трябва да се наслаждава на живота максимално.					
C15	Културата,в която е израснал човек,трябва да се съхрани.					
C16	Не мога да разбера хората,които нямат честолубие.					
C17	Застъпвам се за хармонично съжителство с хората около мен.					
C18	Обичам другите да правят това,което аз кажа.					
C19	Родителите и по-възрастните трябва винаги да се слушат.					
C20	Не обичам да поемам рискове.					
C21	Искам да планирам сам собствените си дейности..					

Родолубие и национално самочувствие

Хората се чувстват в различна степен свързани с техните родни места, техния регион, страна или с Европа. Отбележете степента на тази обвързаност с кръстче в съответната колонка.

	Чувствам се с	здраво свързан	в известна степен свързан	не много свързан	изобщо не свързан	не зная
E51	моего село/град					
E52	моя регион					
E53	моята страна					
E54	Европа					

		много горд?	доста горд?	не много горд?	изобщо не горд?	не зная
E55	Чувствате ли се с националността си					

		само като българин?	като българин и европейец?	като европейец и българин?	или само като европейец?	не зная
E56	Виждате ли се в близко бъдеще по-скоро					

D) Методи на преподаване

В процеса на формиране на ценности трябва да се установи кои методи на преподаване са по-ефективни и кои имат недостатъци. Въз основа на Вашия досегашен опит преценете какви преимущества и недостатъци имат отделните методи.

По-нататък ще намерите изброени твърдения. Отбележете с кръстче тези, които най-тясно са свързани с изграждането на ценности. Прочетете най-напред всички твърдения преди да направите своя избор.

Ако само до известна степен сте съгласен с дадено твърдение или изобщо не сте съгласен с него, не го отбелязвайте. Ако напълно сте съгласен с това твърдение, тогава можете да го отбележите с максимум три кръстчета.

1. Фронтална беседа

Предимства

D11	Изборът на съдържанието за отделните часове от учителя е съобразено с целите.			
D12	Относително много съдържание се преподава за един час.			
D13	Понятията могат да бъдат обяснени от учителя бързо на всички ученици.			
D14	Нивото на знания в края на часа е еднакво за всички ученици.			
D15	Чрез своите въпроси и чрез отговорите на учениците учителят упражнява контрол при усвояването на знанията.			
D16	Учебното съдържание се преподава структурирано.			

2. Работа по групи

Предимства

D21	Работата по групи изисква подвижност на ума, учениците достигат до собствени наблюдения и заключения.			
D22	Работата по групи взема под внимание темпото на учене на отделния ученик.			
D23	Работата по групи доставя удоволствие, защото учениците могат да си помагат взаимно.			
D24	Работата по групи развива организаторска способност и способност за работа в екип.			
D25	Работата по групи стимулира интерактивността и комуникацията.			
D26	Знанията, придобити в работата по групи, са по-трайни.			

По-нататък ще откриете някои възгледи за използването на интернет в обучението.

Изразете Вашето **лично** мнение чрез отбелязване с кръстче в съответната колонка.

D)	Методи на преподаване	напълно съгласен	съгласен	не зная	не съм съгласен	изобщо несъгласен
D31	В интернет човек открива цялата информация, която му е необходима.					
D32	Английският език ме възпира да използвам по-често интернет.					
D33	По-бързо отколкото в интернет човек никъде не може да Достигне до информация.					
D34	Без дълъг период на обучение човек не може да използва интернет.					
D35	За постигане на учебните цели смятам, че използването на интернет обогатява.					
D36	Сърфирането в интернет ми доставя удоволствие.					
D38	Използването на интернет в учебните часове спъва междуличностната комуникация.					
D39	Чрез използването на информация от интернет учебният час става по-интересен.					
D40	Интернет прави учениците безкритични консуматори на информация.					
D41	Точно интерактивните възможности на интернет в голяма степен обогатяват учениците.					
D43	Смятам обмяната на мисли с други ученици по интернет привлекателна.					
D44	Без информация на майчин език възможностите на интернет са ограничени.					
D45	Използването на интернет в учебните часове подготвя учениците най-добре за изискванията по време на следването и за професията.					
D46	Много ученици се отклоняват от целенасоченото учене, използвайки интернет.					
D47	Основният проблем в нашето училище относно интернет е, че ние получаваме прекалено малко техническа помощ.					
D48	Смятам, че използването на интернет в часа отнема прекалено много време за сметка на това, което човек получава.					
D50	Часовете, в които се използва интернет, засилват комбинативното мислене.					
D52	Часовете, в които се ползва интернет, значително затрудняват оценяването на учениците.					
D53	Всяка добре подредена библиотека е конкурентна на интернет.					
D54	Придобитите знания в часовете с използване на интернет са по-трайни.					
D55	Работата с интернет прави възможно интензивното учене извън училище.					
D56	Часовете, в които се използва интернет, се нуждаят от много точни указания за работа.					
D57	Във всеки случай използването на интернет изисква допълнителни качества от учителите.					

D) Използване на компютъра

Дайте някои данни за степента на познаване на компютъра като цяло и в частност на интернет:

- D61 Имам компютър вкъщи да ___ не ___
- D62 Имам лесен достъп до компютър в училище да ___ не ___
- D63 Използвам компютъра вкъщи
често ___ понякога ___ рядко ___ никога ___
- D64 Използвам компютър в училище
често ___ понякога ___ рядко ___ никога ___
- D65 Имате ли вече опит при работа с интернет?
твърде много ___ много ___ малко ___ съвсем малко ___ никакъв ___

E) Лична преценка

По-нататък са дадени редица твърдения. Дайте личната си преценка като отбележите с кръстче съответния отговор:

		напълно съгла- сен	съгла- сен	не зная	не съм съгла- сен	изобщо несъгла- сен
E11	В училище научавам малко за актуалните политически събития.					
E12	В часовете научавам най-много, когато работя в група.					
E13	Етническите въпроси са нещо лично, такива въпроси нямат място в училище.					
E14	Понякога ми се струва, че другите от моя клас се справят с всичко много по-добре от мен.					
E15	Религиозните въпроси трябва да бъдат разглеждани в специални часове, а не по другите предмети.					
E16	Проблемите на ЕС се засягат рядко в нашите часове.					
E17	Смятам, че другите предмети са по-важни от религията и етиката.					
E18	Неприятно ми, е когато трябва да се аргументирам пред класа.					
E19	Безразлично ми е, ако религия и етика се преподават заедно.					
E20	Политическите теми в часовете не допринасят с нищо за моето развитие.					
E21	Чрез самостоятелно занимание с учебните материали понякога научавам повече, отколкото от обясненията на учителя.					
E22	Часовете, свързани с политически теми не се ценят много в моя клас.					
E23	В повечето случаи съм пасивен в часовете.					
E24	Най-важните ценности произтичат от религията					